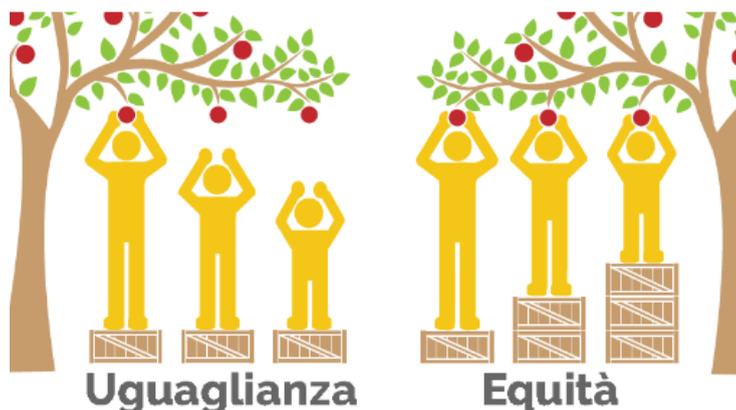




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



PAI

Piano Annuale per l'Inclusività

A.S. 2024-2025

(Piano Annuale dell'Inclusione – CM 8/2013, PPI - Piano per l'Inclusività – art. 8 D.Lgs. 66/2017)

Il Piano Annuale per l'Inclusione è uno strumento di autovalutazione di Istituto e di ricognizione che contribuisce a garantire la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei feedback educativi. L'obiettivo principe da garantire sarà la creazione di un contesto educante dove realizzare una scuola dell'inclusione “per tutti e per ciascuno” riducendo gli ostacoli che a vario titolo possano determinare una limitazione dell'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi di fattori contestuali, sia ambientali che personali.

A garanzia della qualità dell'inclusività risulta, pertanto, necessario:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



- promuovere la partecipazione attiva di famiglie e studenti nel processo di apprendimento;
- garantire un ambiente equilibrato e anticipatore dei bisogni educativi;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere politiche e pratiche inclusive attraverso la collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante come scuola, famiglia, ASP, istituzioni ed enti locali.

I quattro valori di riferimento condivisi dai docenti inclusivi, secondo quanto affermato nel documento elaborato dalla European Agency for Development in Special Needs Education “Profili dei docenti inclusivi” 2012 e fanno riferimento a:

1. (Saper) valutare la diversità degli alunni - la differenza tra gli alunni è una risorsa ed una ricchezza;
2. sostenere gli alunni – i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti;
3. Lavorare con gli altri – la collaborazione ed il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
4. Aggiornamento professionale continuo – l'insegnamento è una attività di apprendimento ed i docenti hanno la responsabilità del proprio apprendimento permanente per tutto l'arco della vita.

Applicazione della normativa

Gli atti formali di documentazione, condivisione e valutazione delle scelte dell'autonomia scolastica, quali ad esempio il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e il Piano di Miglioramento (PdM) nonché quelli di "personalizzazione" dei percorsi, devono essere coerenti ed essenziali, senza sovrapposizioni che facciano perdere di vista il fine ultimo della progettazione: il successo formativo di tutti. Quando allo strumento si attribuisce un valore tale da identificarlo quasi con il fine, si rischia di assistere ad una scuola che tende a categorizzare e modellizzare, non attribuendo il giusto spazio alla riflessione professionale, collegiale e ai percorsi di ricerca azione nel contesto di riferimento.

Ogni singola realtà scolastica può essere considerata come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale, in un percorso di miglioramento continuo, il personale scolastico trova riconoscimento e crescita professionale adeguati alle sfide sempre più complesse che si presentano.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Oggi il contesto normativo è notevolmente modificato: si è assistito ad un'importante crescita culturale e sono stati introdotti nuovi assiomi di riferimento, nuove risorse professionali, economiche e strutturali affinché a ciascuno sia data la possibilità di vedersi riconosciuto nei propri bisogni educativi "normali", senza la necessità di ricorrere a documenti che attestino la problematicità del "caso", fermo restando le garanzie riconosciute dalla Legge n.104/1992 e dalla Legge n.170/2010. I docenti e i dirigenti che contribuiscono a realizzare una scuola di qualità, equa e inclusiva, vanno oltre le etichette e, senza la necessità di avere alcuna classificazione "con BES" o di redigere Piani Didattici Personalizzati, riconoscono e valorizzano le diverse normalità, per individuare, informando e coinvolgendo costantemente le famiglie, le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno loro affidato. In questa dimensione la soluzione al problema di un alunno non è formalizzarne l'esistenza, ma trovare le soluzioni adatte affinché l'ostacolo sia superato.

Si ritiene, quindi, necessario, in previsione del rinnovo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, proporre alle SS.LL. di avviare nei collegi docenti, nei dipartimenti disciplinari, nei consigli di classe e di interclasse, una riflessione sull'evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della scuola italiana, anche dando impulso a momenti di scambio professionale per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca e sperimentazione didattica (...).

Nuovo PEI e decorrenze

Il modello nazionale di PEI è stato adottato dal Ministero dell'Istruzione, di concerto con il Ministero dell'Economia e delle Finanze, con il DI n. 182/2020, che ha altresì definito le nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e adottato le relative Linee Guida.

Con la nota n. 40/2021, il Ministero ha chiarito che il nuovo PEI deve essere adottato *universalmente* dall'a.s. 2021/22 (può essere utilizzato già dal 2020/21, anzi nella nota si suggerisce la necessità di un *graduale passaggio* alla nuova disciplina) e che trovano applicazione già dal corrente anno scolastico alcune misure, quali il PEI provvisorio e il Curricolo dell'alunno [...]

Il GLO, come disposto dal D.lgs. n. 66/2017, si riunisce diverse volte nel corso dell'anno scolastico.

Nello specifico, si riunisce per:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



- **l’approvazione del PEI valido per l’anno in corso (ricordiamo che il documento ha validità annuale riguardo agli obiettivi educativi e didattici, agli strumenti e alle strategie da adottare), entro il 30 ottobre;** tale termine ultimo, indicato nel DI 182/2020, dovrebbe essere la scadenza massima, eccetto casi particolari (*ad esempio ritardi consistenti nella nomina degli insegnanti, non solo di sostegno, o frequenza irregolare dell’alunno/a nel primo periodo*), anzi, qualora ci siano le condizioni, leggiamo nelle Linee Guida, *le istituzioni scolastiche si impegnano a definire ed approvare il documento entro le prime settimane di lezione, per ridurre al minimo il periodo di lavoro svolto senza progettazione*. Il PEI può comunque essere modificato, qualora fosse necessario, nel corso dell’anno. L’espressione “in via definitiva”, infatti, è utilizzata non perché il PEI non si possa modificare, ma per distinguere il PEI redatto all’inizio dell’anno scolastico dal PEI redatto in via provvisoria entro il 30 giugno;
- **gli incontri intermedi di verifica, almeno uno,** al fine di monitorare il percorso, quindi accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Non è previsto un numero determinato di incontri (eccetto che se ne deve svolgere almeno uno), in quanto gli stessi dipendono dai bisogni manifestati dall’alunno e dalla conseguente necessità di procedere a correzioni e integrazioni del PEI già approvato. Tali incontri devono svolgersi **tra il mese di novembre e il mese di aprile** e possono essere preventivamente calendarizzati ovvero proposti dai membri del GLO con richiesta motivata al Dirigente scolastico;
- **per un incontro finale, entro il 30 di giugno,** che ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l’anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo inserite all’interno del PAI;
- **per redigere il PEI provvisorio,** entro il 30 giugno, per gli alunni che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell’inclusione scolastica si utilizzerà il modello ministeriale (allegato A al decreto 182/2020) ma compilato solo parzialmente in base alle indicazioni dello stesso decreto (art.16, comma 3)
- **Cos’è il PEI provvisorio? Va redatto ogni anno?** Il PEI provvisorio, introdotto dal DLgs 66/2017, riguarda i bambini che entrano nella scuola per la prima volta, di solito all’infanzia, e gli alunni di qualsiasi classe che sono stati certificati durante l’anno in corso e che non hanno quindi un PEI in vigore. Per loro, entro giugno, viene redatto un PEI, chiamato provvisorio, che ha lo scopo di definire quello che serve per l’inclusione da attivare l’anno successivo. Queste indicazioni sono richieste anche per gli alunni già frequentanti, ma per loro vanno inserite nella verifica finale del PEI già adottato, e non serve farne un altro. Per la redazione del PEI provvisorio è usato il normale modello (Allegato A al



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



decreto 182/2020), ma compilato solo parzialmente in base alle indicazioni dello stesso decreto (art. 16, comma 3). All'inizio dell'anno successivo, a cura del nuovo GLO, sarà elaborato e approvato il PEI per l'anno in corso, utilizzando interamente il modello del relativo grado di scuola [si vedano le Linee Guida a pag. 11 (incontri del GLO) e a pag. 64 (PEI redatto in via provvisoria)].

Chi partecipa alla redazione del PEI provvisorio? Anche il PEI provvisorio va elaborato e approvato dal GLO, nominato dal dirigente scolastico seguendo le indicazioni dell'art. 16, c. 2 del decreto 182/2020: «Il PEI provvisorio è redatto da un GLO, nominato seguendo le stesse procedure indicate all'articolo 3. Rispetto alla componente docenti, in caso di nuova certificazione di un alunno già iscritto e frequentante, sono membri di diritto i docenti del team o del consiglio di classe. Se si tratta di nuova iscrizione e non è stata ancora assegnata una classe, il dirigente individua i docenti che possono far parte del GLO».

Chi deve essere necessariamente presente al GLO perché abbia validità? Scuola e famiglia?

L'art. 4 comma 4 del decreto DM 182 dice che "Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza". Non esiste pertanto numero legale né rappresentanza minima. I componenti del GLO che risultano assenti hanno accesso ai verbali e ai documenti prodotti, e possono inviare le loro osservazioni, ma le decisioni sono prese dai presenti. La firma di tutti i membri del GLO è prevista sul PEI redatto in via definitiva entro il mese di ottobre e nell'incontro di verifica finale. Rif. <https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/faq.html>

I destinatari: i BES

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- Alunni con disabilità certificate (legge 517/77, legge 104/92, D.Lgs.66/2017)
- Alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (legge 170/2010)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



- Alunni con disturbi evolutivi specifici
- Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale (in particolare, alunni stranieri ed alunni adottati in Italia e all'estero).

Nel nostro Istituto le **tre macrocategorie dei BES sono coordinate come segue:**

La direttiva ministeriale del 27/12/2012 (strumenti di intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e Organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica) ulteriormente regolamentata dalla Circolare n. 8/2013 prevede che gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** - BES possano essere suddivisi in tre macrocategorie:

1) **Disabilità:** rientrano in questo gruppo tutti gli alunni che presentano una difficoltà certificata ai sensi della legge 104/92 (Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con handicap). Si occupano di questa area - area 5 le Funzioni strumentali per il sostegno scolastico e il referente di Istituto per l'autismo.

Piano Educativo Individualizzato: PEI su base ICF

Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad opera del GLO. Il PEI è formulato su base ICF e secondo una prospettiva bio-psico-sociale. L'introduzione del profilo di funzionamento (PF) al posto della diagnosi funzionale e del profilo dinamico funzionale deve essere ancora adottato dai servizi dell'U.O. di N.P.I. di nostro riferimento. Questo documento, che è propedeutico e necessario alla predisposizione del PEI, tiene conto della classificazione ICF dell'OMS, spostando l'attenzione dalla patologia alle funzionalità.

2) **Disturbi evolutivi specifici:** questa macroarea comprende tutte quelle difficoltà che non sono o che non possono essere certificate dalla legge 104/92. Sono compresi in questo gruppo: ● i disturbi specifici di apprendimento (DSA): sono riconosciuti dalla legge 170/2010; ● i disturbi specifici del linguaggio; ● i deficit delle abilità non verbali (disturbi della coordinazione motoria, disprassia, disturbo non verbale); ● i deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (DDAI, o secondo formula inglese ADHD); ● i disturbi dello spettro autistico lieve (non compreso nelle casistiche previste dalla legge 104/92); ● il funzionamento intellettivo limite (o borderline). La regione Sicilia ha mosso le fila per l'approvazione di una propria legge regionale in materia di DSA: Disegno di L. n. 96 del 15/01/2018 L'intento generale è favorire l'apprendimento scolastico e offrire servizi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



di screening e individuazione precoce dei soggetti a rischio di DSA, a partire dalla Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria e di recupero delle difficoltà nell'ambito dei percorsi curriculari scolastici.

3) **Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale:** si tratta sicuramente di un'area molto ampia ed eterogenea dei BES, nella quale sono compresi tutti quegli alunni che presentano difficoltà in ambito emozionale, psico-affettivo, comportamentale, motivazionale, oppure legate a complessi vissuti di ordine psicofisico, familiare, socio-economico o linguistico-culturale. Di queste due aree si occupano i due referenti per gli alunni BES senza certificazione di disabilità (L.104/92). **Nei casi di comorbidità di disabilità e DSA verranno redatti sia i PEI che i PDP**

B) Piano Didattico Personalizzato (PdP)

Le misure indicate per gli alunni con DSA riguarderanno le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative. Negli altri casi si potranno esplicitare progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e gli strumenti e strategie didattiche.

L'attivazione del PdP è deliberata in Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. La famiglia autorizza in forma scritta il trattamento dei dati sensibili.

CATEGORIZZAZIONE BES DI ISTITUTO A.S. 23/24

<u>BES INFANZIA</u>	
IDENTIFICAZIONE DEL DISAGIO INFANZIA: BES NON CERTIFICATI	4 + 1 con certific.
1. Alunno straniero neo-arrivato: /	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



<p>2. Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate: /</p> <p>3. Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale: 3</p> <p>4. Alunno con disagio comportamentale/relazionale: 2</p> <p>5. Alunno in attesa di diagnosi e/o osservazioni docenti:</p> <p>6. Alunno con difficoltà cognitive e metacognitive: 3</p> <p><u>BES – ALTRE CERTIFICAZIONE INFANZIA</u> DISTURBO EVOLUTIVO MISTO DELLO SVILUPPO (F .83): 1 DEFICIT ATTENZIONE/IPERATTIVITA' (F90.0): DISTURBO DEL COMPORTAMENTO (F91.9): DISTURBO DEL LINGUAGGIO ESPRESSIVO (F 80.1): DISFLUENZA LOCUTORIA: DISTURBO ASPECIFICO DELLO SVILUPPO (F 81.9): FIL (R 41.8): PANS-PANDAS / TIC (F95.1): RICHIESTA LOGOPEDIA E PSICOMOTRICITA':</p>	<p>TOT. 5</p>
--	----------------------

<p><u>BES PRIMARIA</u></p>	
<p><u>IDENTIFICAZIONE DEL DISAGIO PRIMARIA: BES NON CERTIFICATI</u></p> <p>1. Alunno straniero neo-arrivato: 2</p> <p>2. Alunno stran. che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate: 3</p> <p>3. Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale: 4</p> <p>4. Alunno con disagio comportamentale/relazionale: 6</p> <p>5. Alunno in attesa di diagnosi e/o osservazioni docenti: 3</p> <p>6. Alunno con difficoltà cognitive e metacognitive: 4</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



- DI CUI 2 CON DIABETE - DI CUI 2 OTTENGONO IL SOSTEGNO	TOT. 9
<u>ALUNNI DSA PRIMARIA</u> DISLESSIA: 3 DISGRAFIA: 1 DISORTOGRAFIA: 2 DISCALCULIA: 1	tot. 3
<u>BES – ALTRE CERTIFICAZIONE PRIMARIA</u> DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO/MISTO DELLO SVILUPPO (F.83): 1 DISTURBO MISTO DELLO SVILUPPO: 3 DEFICIT ATTENZIONE/IPERATTIVITA' (F90.0): 1 DISTURBO DEL COMPORTAMENTO/ TIC (F91.9): 1 DISTURBO DEL LINGUAGGIO ESPRESSIVO (F 80.1): 1 DISFLUENZA LOCUTORIA: 1 DISTURBO ASPECIFICO DELLO SVILUPPO (F 81.9): 1 FIL (R 41.8): 1 PANS-PANDAS / : RICHIESTA LOGOPEDIA E PSICOMOTRICITA': 1 ALTRI BES CERTIFICATI/DIDATTICA PERSONALIZZATA PER PRESA IN CARICO GLOBALE INCLUSIVA (PROT. BES): 4	tot. 11 DI CUI 1 OTTIENE SOSTEG NO
ALUNNI IN DISPERSIONE:	tot. /
ALUNNI IN ABBANDONO:	2
TOTALE ALUNNI PRIMARIA	tot. 25



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"P I T A G O R A" VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



<u>BES SECONDARIA DI I GRADO</u>	
<u>IDENTIFICAZIONE DEL DISAGIO SECONDARIA: BES NON CERTIFICATI</u> <ol style="list-style-type: none">1. Alunno straniero neo-arrivato: 22. Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate: 73. Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale: 44. Alunno con disagio comportamentale/relazionale: 25. Alunno in attesa di diagnosi e/o osservazioni docenti: 36. Alunno con difficoltà cognitive e metacognitive: 8	TOT. 18
<u>ALUNNI DSA SECONDARIA</u> DISLESSIA - DISLESSIA EVOLUTIVA: 7 DISGRAFIA: 2 DISGRAFIA DISPRATTICA (F 82): 1 DISORTOGRAFIA - DISORTOGRAFIA EVOLUTIVA: 8 DISCALCULIA: 2	10
<u>BES – ALTRE CERTIFICAZIONE SECONDARIA</u> DISTURBO MISTO DELLE ABILITA' SCOLASTICHE (F81.3): 1 DEFICIT ATTENZIONE/IPERATTIVITA' (F90.0): 2 DISTURBO DEL COMPORTAMENTO (F91.9): 1 DISTURBO DEL LINGUAGGIO ESPRESSIVO (F 80.1): 1 DISTURBO DELLA SFERA EMOZIONALE: 2 DISTURBO ASPECIFICO DELLO SVILUPPO (F 81.9): 2 FIL (R 41.8): 1 PANS-PANDAS / TIC (F95.1): 1	tot. 7
ALUNNI IN DISPERSIONE: 4	tot. 4



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



TOTALE ALUNNI SECONDARIA	tot. 39
---------------------------------	-------------------

REPORT FINALE	SECONDARIA	INFANZIA - PRIMARIA
DSA TOTALI: 13	10 DI CUI: 8 MASCHI 2 FEMMINE	PRIMARIA: 3 MASCHI 0 FEMMINE
DSA PER TIPOLOGIE:	DISLESSIA: 7	DISLESSIA: 3
	DISGRAFIA: 2	DISGRAFIA: 1
	DISGRAFIA DISPRATTICA: 1	DISGRAFIA DISPRATTICA: /
	DISORTOGRAFIA: 8	DISORTOGRAFIA: 2
	DISCALCULIA: 2	DISCALCULIA: 1
DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO MISTO	1	4 + 1 INFANZIA
DISTURBO DEL LINGUAGGIO ESPRESSIVO	1	1
DEFICIT DI ATTENZIONE	/	1
DISTURBO DEL COMPORAMENTO		1
DISTURBO SFERA EMOZIONALE	2	
ADHD	2	1
DISTURBO ASPECIFICO DELLO SVILUPPO	2	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



DIAGNOSI BES		3
FIL	1	
PANS-PANDAS	1	
OTTENGONO SOSTEGNO	1	3
TOTALE BES	39	25 + 5 INFANZIA
TOTALE BES ISTITUTO: 69		

Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2023/2024

A. Rilevazione totale dei BES presenti in Istituto:	
1. BES: Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	75
<ul style="list-style-type: none">- 29 art.3 comma 1, di cui 2 S. Infanzia, 13 S. Primaria, 14 S. Secondaria- 46 art. 3 comma 3, 10 S. Infanzia, 20 S. Primaria, 16 S. Secondaria	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



<ul style="list-style-type: none">● Alunni segnalati per Dispersione Scolastica - BES transitori: nel I quadrimestre: 2 alunni scuola primaria (FREQUENZA IRREGOLARE) + 2 IN ABBANDONO SEGNALATI AGLI UFFICI GIUDIZIARI DI COMPETENZA; 9 alunni scuola secondaria. <p style="text-align: center;">13</p>	
<ul style="list-style-type: none">● Alunni segnalati per Dispersione Scolastica - BES transitori: nel II quadrimestre: 2 alunni scuola primaria (FREQUENZA IRREGOLARE) + 2 IN ABBANDONO SEGNALATI AGLI UFFICI GIUDIZIARI DI COMPETENZA; 9 scuola secondaria DI CUI 3 SEGNALATI AGLI UFFICI GIUDIZIARI DI COMPETENZA. <p style="text-align: center;">13</p>	
<p>Totale BES a.s. 2023-2024</p> <p>69 BES (BES-DSA) - 75 BES CON DISABILITA' - 11 BES IN DISPERSIONE</p> <p>II QUAD.</p>	<p>- 69 bes/dsa</p> <p>- 11 dispers.</p> <p>- 75 con</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



	disabilità
<p>% su popolazione scolastica: 877</p> <p>877:100%=144:x%</p> <p>X%=144.100/877=16,4%</p> <p>69 CERTIFICATI BES-DSA</p> <p>75 SOSTEGNO</p>	<p>TOTALE</p> <p>- 16,4%</p> <p>- di cui 7,8%</p> <p>BES-dsa</p> <p>- 8,55%</p> <p>sostegno</p>
N° PEI redatti dai GLO	75
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DSA-ADHD-DSL, ecc.)	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
 93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



- di cui S. Infanzia / S. Primaria e S. Secondaria		
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori di classe, laboratori protetti, ecc.)	Sì
ASACOM (assistente all'autonomia e alla comunicazione)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
 93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



	Attività laboratoriali integrate (lab. di classe, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni Psicologa scolastica - Cooperativa Pe.Pe.: Stefania Catalano Pedagogista - Cooperativa Pe.Pe.: Manuela Rutella Educatori - Cooperativa Pe.Pe.: Alessio Bufalino	<ul style="list-style-type: none"> ● Le attività di sportello svolte sono relative al supporto psicopedagogico di classi e singoli alunni che ne hanno fatto richiesta; ● Gli educatori hanno effettuato servizi di supporto e tutoraggio educativo in orario antimeridiano, nelle classi degli alunni segnalati, e pomeridiano 	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



<p>Giordano Maglia</p> <p>Alessandra Matarazzo</p> <p>Giuseppe Schillaci</p> <p>Servizio di Logopedia:</p> <p>Dott.ssa Vittoria La Rosa</p> <p>Sportello psicologico e orientamento:</p> <p>Dott.ssa Elisa Adamo*</p> <p>*Protocollo di Intesa con l'ente di formazione professionale "Eris" dal mese di ottobre 2023</p>	<p>per 10 alunni con difficoltà socio-educative e/o disciplinari appartenenti ai due ordini di istruzione obbligatoria.</p> <ul style="list-style-type: none">● La logopedista ha effettuato, in base alle segnalazioni di Disturbi Specifici del Linguaggio (DSL - F80.0) e/o in comorbidity con la disabilità, delle sedute logopediche di training per il recupero delle abilità linguistiche e fonatorie di n. 5 alunni dal mese di aprile.● Sportello psicologico per il servizio di assistenza e la prevenzione dell'insorgenza di forme di disagio e/o malessere psicofisico tra gli studenti, nonché di	
---	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



	orientamento, che ha coinvolto le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, per conoscere se stessi e il mondo del lavoro.	
Attività di monitoraggio e screening		Sì
Docenti tutor		Sì
Altro:		/
C. Coinvolgimento docenti curricolari		Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione ai GLO: iniziale, intermedio e finale.	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione ai GLO: iniziale, intermedio e finale.	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
 93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione ai GLO: iniziale, intermedio e finale.	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	Sì
	Altro:	/



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva attraverso mezzi di comunicazione multimediali	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili: Il nostro Istituto è uno dei membri del Gruppo di lavoro DSA Sanità-Scuola % U.O. di C.so Italia, 234	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
 93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali, ecc...)	Si				
	Progetti di formazione digitale (STMicroelectronics - Foundation, DashBoard - lim)					
		0	1	2	3	4
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:						
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo. Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici.</i>					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'A.S. 2024/2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La scuola si trova a operare in un contesto socio-economico medio-basso, dove l'incidenza degli alunni stranieri, seppur risultando stazionario, agisce in un territorio che continua ad essere popolato da famiglie straniere.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Si registra una diminuzione degli alunni stranieri non italofofoni. Si sottolinea l'alto numero di studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali dovuti a disturbi specifici dell'apprendimento e a situazioni di svantaggio socio-culturale [3].

Il prossimo anno scolastico frequenteranno l'Istituto, **con riferimento all'identificazione del disagio prodotto dai docenti degli interclasse/intersezione e dei consigli di classe nell'allegato 3:**

1. N. **2** alunni straniero neo arrivato, di cui:

Scuola dell'infanzia: /

Scuola Primaria: /

Scuola Secondaria- **2**

2. N. **8** alunni stranieri con competenze linguistiche non adeguate, di cui:

Scuola dell'infanzia: /

Scuola Primaria: **1**

Scuola Secondaria: **7**

3. N. **10** inquadramenti in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, di cui:

Scuola dell'infanzia: /

Scuola Primaria: **7**

Scuola Secondaria: **3**

4. n. **9** alunni con disagio comportamentale/relazionale, di cui:

Scuola dell'infanzia: /

Scuola Primaria: **5**

Scuola Secondaria: **4**

5. n. **5** alunni in attesa di diagnosi e/o secondo osservazioni docenti, di cui:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Scuola dell'infanzia: /

Scuola Primaria: **2**

Scuola Secondaria: **3**

6. n. 14 alunni **con difficoltà cognitive e metacognitive** e/o difficoltà di apprendimento

Scuola dell'infanzia: /

Scuola Primaria: **6**

Scuola Secondaria: **8**

Alunni con certificazione in base alla Legge 104: 80

- **26** art.3 comma 1, di cui **2** S. Infanzia, **12** S. Primaria, **12** S. Secondaria

- **54** art. 3 comma 3, **11** S. Infanzia, **26** S. Primaria, **17** S. Secondaria

Alunni con certificazione di DSA: 11 di cui:

Scuola Infanzia: /

Scuola Primaria: **2**

Scuola Secondaria di 1° grado: **9**

Alunni con altre certificazioni: 17 di cui

Scuola Infanzia: /

Scuola Primaria: **11**

Scuola Secondaria di 1° grado: **6**

La scuola Pitagora, in base alle risultanze del RAV, in merito all'inclusione e integrazione ha evidenziato la necessità di:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



1. Migliorare le competenze comunicative degli alunni e favorire l'inclusione e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
2. Migliorare le competenze di cittadinanza
3. Migliorare ulteriormente le competenze linguistiche e logico-matematiche sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado
4. Migliorare competenze digitali
5. Migliorare l'intelligenza emotiva degli studenti attraverso azioni di formazione per i docenti con la ricaduta sull'utenza

Poiché il primo passo della “storia inclusiva” dell’alunno con BES è costituito dal suo **riconoscimento formale**, al fine di rilevare **BES di ciascuna categoria** si procederà utilizzando gli strumenti operativi predisposti e utilizzati quest'anno. Durante l’a.s 2023-2024 **i documenti richiesti ed eventuali certificazioni consegnate dalle famiglie devono essere consegnate all’ufficio di protocollo, condivise con i referenti e i coordinatori di classe/consigli di classe** per agevolare le operazioni di stesura, acquisizione ed eventuale supporto ai docenti, in riferimento ai casi di BES-DSA, per gli alunni sprovvisti di altre diagnosi e per gli alunni con diagnosi, in assenza di disabilità.

I documenti a supporto della macrocategoria BES sono i seguenti:

1. Scheda per l'individuazione di alunni con BES, per la segnalazione da parte dei Consigli di classe/Team docenti
2. Scheda di rilevazione BES/Griglia di osservazione dell’alunno, per un'attenta analisi del bisogno rilevato (all. 3)
3. Modello **PDP-DSA** provinciale incluso di liberatoria
4. Modello **PDP-BES** non certificati
5. Protocollo di accoglienza per gli alunni **DSA**
6. Protocollo di accoglienza per gli alunni con disturbo dello spettro Autistico
7. Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati emanate dal **MIUR il 18.12.2014**
8. Progetto accoglienza per Alunni Stranieri - “Integro, interpreto, incontro”



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



9. I modelli PEI, PDF, PTAI verranno, come di consueto, indirizzati nella compilazione e consegna, ad opera delle FF SS Sostegno e del referente Autismo.

All'interno dell'Istituto operano i seguenti **Gruppi di lavoro**, previsti dall'art.15 della Legge n.104 del 1992, con il compito di realizzare il processo di inclusione ed integrazione scolastica con ruoli diversi e complementari:

- **GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione):** rispecchia le varie componenti dell'Istituto, è coordinato dal Dirigente scolastico o da un suo delegato e può avvalersi della consulenza e/o supervisione di esperti esterni o interni, anche attraverso accordi con soggetti istituzionali o del privato sociale a seconda delle necessità. All'inizio di ogni anno scolastico il Gruppo propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che confluisce nel Piano Annuale per l'Inclusione; definisce le linee della politica per l'integrazione scolastica degli alunni disabili dell'Istituto; individua gli indicatori di qualità dell'integrazione scolastica per gli alunni disabili da inserire nel **PTOF** della Scuola; si esprime in merito alla richiesta di ore di sostegno; determina i criteri di ripartizione ed eventuale adattamento delle esigenze della scuola dell'assegnazione di ore di sostegno agli alunni; propone azioni volte a favorire il successo del/i processo/i di integrazione; al termine dell'anno scolastico, il Collegio procede alla verifica dei risultati raggiunti.
- **GLO (Gruppo di Lavoro Operativo):** Il GLO, come disposto dal D.lgs. n. 66/2017, si riunisce diverse volte nel corso dell'anno scolastico. Nello specifico, si riunisce per:
 - l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso (ricordiamo che il documento ha validità annuale riguardo agli obiettivi educativi e didattici, agli strumenti e alle strategie da adottare), entro il 30 ottobre; tale termine ultimo, indicato nel DI 182/2020, dovrebbe essere la scadenza massima, eccetto casi particolari (ad esempio ritardi consistenti nella nomina degli insegnanti, non solo di sostegno, o frequenza
 - irregolare dell'alunno/a nel primo periodo), anzi, qualora ci siano le condizioni, leggiamo nelle Linee Guida, le istituzioni scolastiche si impegnano a definire ed approvare il documento entro le prime settimane di lezione, per ridurre al minimo il periodo di lavoro svolto senza progettazione. Il PEI può comunque essere modificato, qualora fosse necessario, nel corso dell'anno. L'espressione "in via definitiva", infatti, è utilizzata non perché il PEI non si possa



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



modificare, ma per distinguere il PEI redatto all’inizio dell’anno scolastico dal PEI redatto in via provvisoria entro il 30 giugno;

- gli incontri intermedi di verifica, almeno uno, al fine di monitorare il percorso, quindi accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Non è previsto un numero determinato di incontri (eccetto che se ne deve svolgere almeno uno), in quanto gli stessi dipendono dai bisogni manifestati dall’alunno e dalla conseguente necessità di procedere a correzioni e integrazioni del PEI già approvato. Tali incontri devono svolgersi tra il mese di novembre e il mese di aprile e possono essere preventivamente calendarizzati ovvero proposti dai membri del GLO con richiesta motivata al Dirigente scolastico;
- per un incontro finale, entro il 30 di giugno, che ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l’anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo;
- per redigere il PEI provvisorio, entro il 30 giugno, per gli alunni che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell’inclusione scolastica.

La firma di tutti i membri del GLO è prevista sul PEI redatto in via definitiva entro il mese di ottobre e nell’incontro di verifica finale è un gruppo di lavoro interprofessionale che si riunisce non meno di 2 volte l’anno per la redazione e le verifiche in itinere e finale del PEI, con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un singolo alunno con disabilità **rif. nota minist.1041 del 15/06/2020.**

- **Consigli di classe/Team docenti e docenti specializzati per le attività di sostegno:** individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; verbalizzano le considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare i Bisogni Educativi Speciali di alunni non in possesso di certificazione; definiscono strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; assumono strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; mettono in atto interventi individualizzati e nel piccolo gruppo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



- **Collegio Docenti:** su proposta del **GLI** approva la delibera del **PAI** (mese di giugno); esplicita nel **PTOF** un concreto impegno programmatico per l'inclusione; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corso del prossimo anno scolastico il Collegio dei Docenti si impegna a partecipare nuovamente ad azioni di formazione specifica e aggiornamento professionale:

Didattica inclusiva (gestione dei comportamenti-problema, gestione delle dinamiche di gruppo, tutoring, cooperative learning);

- Nuove tecnologie per l'inclusione;
- Individuazione precoce/Screening dei Disturbi Specifici di Apprendimento, ADHD e Disturbi del Linguaggio;
- Didattica per l'autismo;
- Lingua Italiana come L2 e/o attività di recupero;
- Burnout e gestione delle dinamiche di gruppo per docenti;
- Intelligenza emotiva, Intelligenze multiple, ambienti di apprendimento;
- Corso sulla genitorialità per le famiglie ad opera della dott.ssa Laudani con la quale si è sottoscritto un documento di richiesta a partire, presumibilmente, dal mese di novembre;
- Competenze fonologiche e metafonologiche;
- Funzioni Esecutive, Gestione Mentale, didattica creativa;
- DSA e BES: strumenti Compensativi e misure dispensative: QDMT-CDB, Scala Insegnanti-CDB



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I Consigli di Classe/Team dei docenti concordano:

- le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e livelli di competenza;
- individuano le modalità di verifica e valutazione dei risultati raggiunti;
- l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici;
- la conoscenza delle nuove tecnologie informatiche che, rendendo accessibili gli apprendimenti, favoriscono l'inclusione (vedi le potenzialità aperte dal libro di testo in formato digitale);
- metodi di lavoro e alle strategie di organizzazione delle attività in aula, ma anche in relazione alle modalità di verifica che offrono agli alunni molteplici opzioni di espressione e comunicazione degli apprendimenti, compatibilmente con le capacità di ognuno;
- la valutazione degli apprendimenti terrà conto dei risultati raggiunti rispetto ai livelli iniziali e in rapporto agli obiettivi prefissati e alle capacità del singolo alunno coerentemente con una pratica didattica inclusiva.
- Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno.
- Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno.
- Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe, solo in casi rari ed eccezionali si possono prevedere attività in rapporto uno a uno.
- Utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring;
- Potenziamento del metodo di studio soprattutto nelle classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- Recupero dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

Alla base del Piano esiste un modello di flessibilità che contempla il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno, per la buona riuscita dell'inclusione scolastica.

L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili". Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe.

Si auspica di poter attivare nuovamente lo "Sportello d'ascolto" con lo psicologo scolastico per gli alunni, docenti e genitori che ne facciano richiesta e il servizio di logopedia rivolto agli alunni con certificazione DSL o disfluenza Fonatoria. Visto l'elevato numero di alunni con disabilità si propone di incrementare gli incontri del GLI e del gruppo dei docenti di sostegno, calendarizzando sin dall'inizio dell'anno gli incontri per avere sempre chiara la situazione didattico – educativa degli alunni.

Nell'arco dell'anno la scuola si è dotata, inoltre, di attrezzature ed ausili informatici che possono rispondere adeguatamente ai bisogni educativi dei nostri alunni con bisogni educativi speciali come la lavagna interattiva multimediale (LIM), tastiere facilitate, sintesi vocale, touch panel, etc.

Fondamentali saranno gli incontri per la stesura del PEI, PDF, PDP, della verifica iniziale, intermedia e finale.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASP, Servizi Sociali, Associazioni e Agenzie educative, religiose, sportive, formative).

Per l'anno scolastico 2024/2025 saranno organizzate, con il contributo di risorse esterne e interne, iniziative di informazione, formazione e sensibilizzazione rivolte alle famiglie sui temi dell'educazione e dei BES. In particolare, la scuola, avvalendosi della collaborazione di professionisti ed esperti che operano nel settore, si pone l'obiettivo specifico di rispondere alle esigenze di informazione di docenti e famiglie rispetto ai temi legati alla genitorialità, disabilità e per fornire il supporto necessario per superare le criticità che a vario titolo intervengono sul vissuto degli alunni.

Assistente alla comunicazione e Assistente di base agli alunni in situazione di handicap

L'intervento è attivato in presenza di alunni con minorazioni fisiche, sensoriali o tali che ne riducano o impediscano l'autonomia e la comunicazione ed è finanziato dal Comune di appartenenza dell'alunno che fornisce l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni in situazione di disabilità fisiche e sensoriali.

L'**assistente alla comunicazione** opera per la promozione della persona con Bisogni Educativi Speciali, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. Collabora alla stesura e alla realizzazione degli obiettivi previsti dal Piano di Inclusione Scolastica con il Consiglio di Classe.

L'assistente specializzato ha come obiettivo il raggiungimento dell'autonomia e della comunicazione personale del minore diversamente abile. Facilita l'integrazione scolastica, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni, nella socializzazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia deve essere informata:

- non solo sui bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sulla necessità di una piena collaborazione e condivisione del percorso formativo, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità dello studente;
- la corretta e completa compilazione dei PEI/PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse;
- le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti attraverso la firma del “Patto di corresponsabilità”.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi Inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, vengono predisposti dai Consigli di classe/Team dei docenti:

- percorsi formativi personalizzati (PDP/PEI), finalizzati a rispondere in maniera adeguata alle esigenze educative individuali;
- sviluppo delle potenzialità soggettive, a sostenere la crescita della persona nel rispetto della propria identità.

Affinché il percorso formativo degli allievi con bisogni educativi speciali sia autenticamente inclusivo, è necessario:

- adottare una didattica flessibile capace di rendere l'apprendimento accessibile agli alunni compatibilmente con le capacità e i livelli di percezione di ciascuno, rimuovendo gli ostacoli e assecondando la modalità apprenditiva specifica di ognuno;
- promuovere la collaborazione all'interno del gruppo classe, coniugando il perseguimento degli obiettivi cognitivi con lo sviluppo delle abilità sociali attraverso il lavoro cooperativo
- favorire la creazione di un clima positivo di tolleranza e accoglienza nei confronti della diversità vista come risorsa che arricchisce.
- I referenti, le funzioni strumentali e i docenti, attraverso il contatto con la rete dei servizi dell'U.O. N.P.I. dell'Asp territoriale e la famiglia, manterranno un contatto fattivo a garanzia dell'utilizzo delle misure dispensative, degli strumenti compensativi e delle misure in generale a favore dell'inclusione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.

I Progetti curriculari ed extracurriculari per l'inclusione e l'integrazione, avviati quest'anno ed inseriti nel Piano di Miglioramento hanno avuto ottimi risultati sia sotto il profilo espressivo – manipolativo – motorio, sia sotto il profilo della relazione interpersonale. Gli alunni con BES dei tre ordini di scuola hanno partecipato attivamente a più progetti da protagonisti.

Nel rispetto di quanto programmato nel Piano di Miglioramento, per il successivo anno scolastico, il gruppo di lavoro propone di avviare i seguenti progetti:

- **“PET THERAPY”, “ONOTERAPIA”:** ottimo per favorire il coinvolgimento di tutti gli alunni, in particolar modo quelli con disturbi dello spettro autistico, perché riduce lo stato di isolamento e i comportamenti problematici (aggressività, iperattività, oppositività); aiuta il recupero e l'uso di abilità settoriali (es. l'attenzione); favorisce la comunicazione non verbale contestuale e lo scambio affettivo;
- **IPPOATTIVITA' SPORTIVO ASSISTITA:** ottimo per favorire il coinvolgimento di tutti gli alunni, in particolar modo quelli con disturbi dello spettro autistico, perché riduce lo stato di isolamento e i comportamenti problematici (aggressività, iperattività, oppositività); aiuta il recupero e l'uso di abilità settoriali (es. l'attenzione); favorisce la comunicazione non verbale contestuale e lo scambio affettivo;
- **PROGETTO “IO SO” (CASETTA):** il progetto, nato da un finanziamento del Comune di Misterbianco per la tutela del Diritto allo studio, si prefigge di sviluppare nei BES - DSA e degli alunni con disabilità che vi prendono parte una serie di competenze e abilità da spendere nel quotidiano. Si svolge nei locali dell'ex ludoteca, interni al perimetro scolastico, e si articola in 5 laboratori:
 - **Laboratorio di Autonomia domestica (cucina):** il laboratorio ha lo scopo di “tastare con mano” le potenzialità manipolative, per scoprire, attraverso tutti gli organi di senso, le trasformazioni degli alimenti in modo gratificante; altresì essere in grado di organizzare una postazione di lavoro, pesare ingredienti, disporre e utilizzare attrezzi contestualizzandone lo scopo in maniera il più possibile autonoma;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



- Laboratorio di Potenziamento psicomotorio: all'interno del laboratorio verranno coinvolti alunni BES segnalati dai vari consigli di classe/interclasse che possano fruire di uno spazio strutturato per le specifiche esigenze psicomotorie;
- Laboratorio Artistico: per sviluppare la creatività attraverso il canale espressivo, favorire l'autostima, migliorare la conoscenza delle potenzialità artistiche e sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Laboratori Musicali (Musicoterapia): scoprire la musica come mezzo per comprendere meglio se stessi e l'ambiente che ci circonda, come possibilità di muoversi più liberamente ed efficacemente e come occasione per sviluppare una migliore stabilità e flessibilità psicofisica;
- **PROGETTO “DIVERSAMENTE...IN ACQUA”**: Il progetto vede coinvolti degli alunni con disabilità motorie e cognitive gravi. Ci si propone di riattivare il progetto per il prossimo anno scolastico stabilendo per quale utenza proporlo a garanzia dell'azione socializzante;
- **PROGETTI SPORTIVI**: progetti sportivi in collaborazione con il Comitato Paralimpico (Badminton, Atletica, etc...) e progetti integrati scolastici con le società sportive, “Pallavolando”, Tennis.

Oltre alle attività suddette la scuola è aperta ad accogliere, a garanzia di flessibilità e accessibilità, eventuali proposte progettuali pervenute in corso d'anno, in linea con gli obiettivi del PTOF e compatibilmente con le risorse disponibili.

I laboratori:

- saranno gestiti da coordinatori specializzati nelle attività sopra citate con la collaborazione di tutti gli altri insegnanti che a turno si avvicenderanno insieme agli alunni;
- vedranno coinvolti tutti i docenti inclusivi e/o le figure ASACOM, o all'occorrenza i docenti curricolari, che ruoteranno all'occasione in base ai progetti che impegneranno gli alunni.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Il nostro Istituto:

- accoglie alunni con disabilità grave provenienti dai vicini comuni ed in relazione agli accordi presi tra le varie istituzioni, il gruppo di lavoro ha prodotto un documento per la richiesta della figura di *assistenza per l'autonomia e la comunicazione*;
- continuerà a convocare le figure necessarie e richiederle anche per gli anni successivi;
- proseguirà nell'incremento degli ambienti digitali e delle risorse tecnologiche in genere, in dotazione alle singole classi ed ai singoli, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi per la presenza di alunni con BES, con l'ulteriore scopo di contenere i casi di dispersione scolastica;
- disporrà di risorse specifiche per favorire l'inclusione scolastica degli alunni di nazionalità straniera non italofona o non in possesso di competenze linguistiche adeguate;
- aderirà ad ulteriori percorsi di formazione sui BES promossi dai diversi enti territoriali e nazionali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con Bisogni Educativi speciali. In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e con i Servizi. I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono accolti dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa sia nel passaggio tra scuole diverse sia tra i diversi ordini e gradi di scuola.

La scuola prevede attività di orientamento in uscita. Per il prossimo anno scolastico si auspica nuovamente l'attivazione del Progetto "PONTE" relativamente al passaggio dal primo al secondo ciclo di istruzione o nei passaggi intermedi, in cui saranno previste forme di consultazione e momenti di compresenza all'inizio dell'a.s. fra gli insegnanti della classe frequentata dall'alunno con disabilità e gli insegnanti che lo dovranno accogliere il successivo anno scolastico, al fine di consentire continuità operativa nel processo di integrazione dell'alunno, sia in termini di socializzazione sia in termini di apprendimento.

Il progetto "PONTE" prevede, inoltre, l'attivazione di laboratori espressivi, manipolativi, motori e di Coding previsti per gli alunni con disabilità di 5 anni della Scuola dell'Infanzia con classi 1^a di scuola Primaria; di 5^a Primaria con classi di 1^a Secondaria di I grado; infine per gli alunni di 3^a Secondaria di I grado con alunni di 1^a Secondaria di II grado, attività da concordare con l'Istituto di Istruzione Superiore dove è avvenuta la preiscrizione, laddove da parte del medesimo Istituto ci sia un interesse nell'attivarlo.

L'obiettivo prioritario alla base dell'intera progettazione è sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa, dotandolo di quelle competenze che gli permetteranno di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

Il progetto verrà declinato in tutte le sue parti durante il GLI.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Principale Normativa di Riferimento e Sitografia

- **Legge 517/1977** (modifica assetto organizzativo della scuola italiana - integrazione scolastica)
- **Legge quadro 104/1992** per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili
- **Legge 27 dicembre 1997, n. 449 (art. 40)**
- **DPR. N° 275/99** (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- **Art. 45 del DPR n° 394/99** (normativa riguardante il processo di accoglienza)
- **Art. 14 della legge 8 novembre 2000, n. 328** (Progetto Individuale per le persone disabili)
- **Legge Quadro 170/2010** “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- **Nota dell’USR alla legge 170/2010**
- **DM 12 luglio 2011** “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento”
- **Direttiva Ministeriale 27 Dicembre del 2012** “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- **Circolare Ministeriale 06 Marzo 2013** “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica –indicazioni operative”
- **C.M. n.4233 del 19.02.2014** “Linee guida per l’inclusione degli studenti stranieri” integrata con la nota del MIUR prot.n.7443 del 18.12.2014 “Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati”;
- **D. Lgs. n. 59 del 13/04/2017** sulla formazione dei docenti, compresi quelli di sostegno;
- **D. Lgs. n. 63 del 13/04/2017** (Art. 8 sulla scuola in Ospedale e sull’istruzione domiciliare);
- **D. Lgs. n. 66 del 13/04/17** “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.
- Nota MIUR prot. N. 1143 del 17.05.2018.
- Il nuovo testo di legge, entrato in vigore il 12 settembre 2019, introduce alcune importanti modifiche al D.Lgs 66/2017
- <https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/faq.html>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



- <https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/faq.html>
- 20 gennaio **2022**- Istituto Superiore di Sanità (ISS) pubblicazione “Nuova Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento”. Aggiornamento ed integrazioni al link del prossimo punto;
- https://snlg.iss.it/wp-content/uploads/2022/03/LG-389-AIP_DSA.pdf

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 26/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023

Allegati [1]:

[DECALOGO DSA IN CLASSE.pdf](#)

[PDP PER DSA.docx](#)

[PDP NON DSA.docx](#)

[scheda-rilevazione-bes-all3.docx](#)

[PRIMARIA Modello PEI aggiornato MOD.docx](#)

[MODELLO PDF_IC PITAGORA.doc](#)

[MODELLO PEI SECONDARIA](#)

[MODELLO PEI INFANZIA](#)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“P I T A G O R A” VIA F.lli Cervi, 4 - 95045
MISTERBIANCO- CT Cod. Mecc.: CTIC88200T-Cod..Fisc.:
93014730878 E-MAIL: ctic88200t@istruzione.it -
www.icspitagora.edu.it



Sul presente documento è possibile scaricare i sopracitati documenti approvati dal GLI e per i casi che richiedono osservazioni più approfondite.

[1] Documenti scaricabili dal sito dell'Istituto: www.icspitagora.edu.it dai menu “Modulistica” e “Risorse per i docenti e i genitori”